

**Московская олимпиада школьников по обществознанию**  
**Дистанционный (отборочный) этап**  
**11 класс**

**Задание 1. Выберите один верный вариант ответа**

**1.1. К экономической элите относятся**

- 1) публичные политики
- 2) руководители предприятий
- 3) известные журналисты
- 4) представители общественных ассоциаций

**Ответ: 2**

**1.2. Верны ли следующие суждения о политической мобильности?**

А. В современных демократических государствах устойчивыми каналами политической мобильности служат политические партии и институты государственной службы.  
Б. В некоторых странах лидер победившей на выборах партии формирует правительство и может его возглавить.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ: 3**

**1.3. В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации имущество может быть**

- 1) движимым и недвижимым
- 2) активным и пассивным
- 3) ценным и малозначимым
- 4) простым и сложным

**Ответ: 1**

**1.4. Конформизм как модель адаптации индивида в ситуации структурной аномии – это:**

- 1) отказ от принятых ценностей и норм и выработка новых
- 2) формальное соблюдение «правил игры»
- 3) признание целей, но стремление достичь их нетрадиционными способами
- 4) признание принятых в обществе целей и способов их достижения

**Ответ: 4**

**1.5. К личным правам человека относится**

- 1) право на жизнь
- 2) право на отдых
- 3) право участвовать в управлении делами государства
- 4) право на жилище

**Ответ: 1**

**1.6. Верны ли следующие суждения о человеке?**

А. Понятие «субъект» в философии охватывает понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».  
Б. «Субъектность» - важный аспект индивидуального бытия человека, его связи с социальным бытием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**Ответ: 3**

**1.7. Верны ли следующие суждения о гражданстве?**

А. Приобретение или прекращение гражданства Российской Федерации ребёнком в возрасте до восемнадцати лет осуществляется только с согласия родителей.

Б. Принцип единого гражданства Российской Федерации не допускает права на гражданство иностранного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ: 4**

**1.8. Верны ли следующие суждения о социализации?**

А. Первичная социализация осуществляется в сфере межличностных отношений.

Б. Завершением процесса социализации личности является получение профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ: 1**

**1.9. Закон спроса означает, что**

- 1) повышение цен всегда гарантирует увеличение выручки от продаж
- 2) повышение цен всегда грозит падением выручки
- 3) повышение цен прямо пропорционально увеличению чистого дохода
- 4) повышение цен обычно ведет к снижению величины спроса

**Ответ: 4**

**1.10. Из-за различий в почвенно-климатических условиях выращивание льна в Украине обеспечивает куда меньший урожай, чем в России, где, напротив, ниже урожайность сахарной свеклы. Специализация и обмен плодами своих трудов одинаково выгодны обеим сторонам. На языке экономистов такой принцип международной специализации и торговли называется:**

- 1) принципом абсолютного преимущества
- 2) принципом относительного преимущества
- 3) принципом международного разделения труда
- 4) принципом взаимовыгодного сотрудничества

**Ответ: 2**

**Задание 2.**

**Выберите несколько верных ответов**

**2.1. К формам эмпирического познания относятся:**

- 1) суждение

- 2) восприятие
  - 3) ощущения
  - 4) понятие
  - 5) представление
- 2,3,5**

## **2.2. Социальную природу человека отражают:**

- 1) интересы
  - 2) навыки
  - 3) задатки
  - 4) генетические особенности
  - 5) идеалы
- 1,2,5**

## **2.3. Какие утверждения являются верными?**

1. Социальные и духовные потребности относятся к вторичным потребностям человека.
2. Сокращение биологического разнообразия на Земле относится к глобальным демографическим проблемам.
3. Личность формируется только в процессе социализации.
4. Идет строительство дома. Крановщики, плиточники, электрики выступают субъектами деятельности.
5. Нормы права носят формальный характер и обеспечиваются принудительной силой государства
6. К социальным группам, сформированным по демографическому признаку, относятся католики, лютеране, протестанты, буддисты.
7. Выражение субъективного отношения к миру характеризует искусство как форму общественного сознания.
8. Конституцией Российской Федерации закреплено, что Россия является демократическим, унитарным государством с республиканской формой правления
9. Социальные институты науки и образования удовлетворяют потребность в воспроизводстве рода.
10. Срок полномочий Президента России составляет четыре года

**Ответ: 1,3,4,5,7,**

## **Задание 3. Замените выделенный курсивом фрагмент обществоведческим термином. Термин должен стоять в па**

3.1. В центре *этой науки* стоит проблема происхождения, становления человека современного типа.

**Ответ:** антропологии

3.2. Бизнесмены часто прилагают усилия, чтобы заставить государство проводить политику, *связанную с перекрытием пути на национальный рынок зарубежным конкурентам*, от которой страна должна в целом выиграть.

**Ответ:** протекционизма

3.3. Во второй половине 1960–начале 1980-х гг. в СССР, по мере того как официальная культура становилась все более консервативной, росло влияние *неофициальной, альтернативной культуры*.

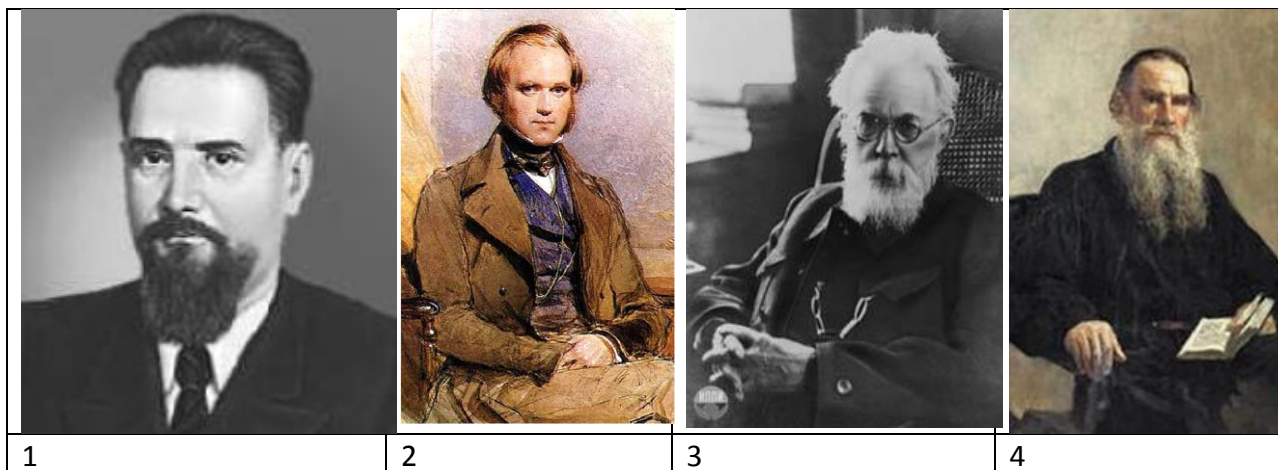
**Ответ:** контркультуры

#### Задание 4. Что является лишним в ряду

4.1. а) многовариантность путей и форм общественного развития небеспретельна; б) нет народов, стран, государств с одинаковой историей; в) каждой стране предопределен свой собственный вариант развития и он является единственно возможным; г) многообразие конкретно-исторических процессов обусловлено различием природных условий, спецификой хозяйства, своеобразием духовной культуры и множеством других факторов.

**Ответ:** лишний пункт в)

4.2. люди, чья деятельность относится к одной форме культуры



**Ответ:** 4

#### Задание 5

**Вставьте пропущенное слово или словосочетание.**

5.1. \_\_\_\_\_ поведение – в социологии так определяется поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

**Ответ:** девиантное

5.2. \_\_\_\_\_ - наука, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

**Ответ:** Социальная психология

**Задание 7. Определите, какие функции культуры проявились в описанных ниже ситуациях. Запишите порядковый номер каждой ситуации в соответствующей графе, приведенной в конце задания таблицы.**

1. Освоение социального опыта личностью начинается с раннего детства. Образцы поведения, которые демонстрируют родители, сознательно и бессознательно перенимают дети, определяя тем самым свое поведение на многие годы вперед. Считается, что в детстве личность формируется примерно на 70%.

2. Культура концентрирует в себе опыт и навыки множества поколений людей, накапливает знания о мире, и тем самым создает благоприятные возможности для его освоения.

3. Каждый человек должен сознательно и ответственно совершать свои поступки, следовать широкому кругу требований, начиная с опрятности и соблюдения правил хорошего тона, и кончая общими требованиями к духовному миру человека.
4. Ни одну сколько-нибудь сложную задачу человек не может решить без помощи других людей. Он является существом общественным и для достижения своих целей нуждается в общении с другими людьми. Без общения с себе подобными человек не может стать полноценным членом общества, развить свои способности. При этом природа не наделила человека способностью устанавливать контакты, обмениваться информацией без помощи знаков, звуков, жестов, поз, письма и т.п.
5. Петр Первый, стремившийся обратить россиян в европейцев, предписывал поданным носить одежду иностранного покроя, пить чай и кофе, курить табак.
6. Формирование имен и названий очень важно для человека. Если какой-либо предмет или явление не названы, не имеют имени, не обозначены человеком, они для нас не существуют. Присвоив название предмету или явлению, и оценив его например как угрожающий, мы одновременно получаем необходимую информацию, позволяющую нам осмысленно действовать в данной ситуации.
7. Идеалы красоты, как известно, у разных народов достаточно сильно отличаются. Широко известен пример средневекового Китая, где аристократки в соответствии с существовавшим тогда идеалом красоты должны были иметь крохотную ножку. Желаемого добивались мучительными процедурами бинтования ног, которым подвергались девочки с пятилетнего возраста и в результате которых они становились калеками.
8. Естественным условием жизнедеятельности как отдельного человека, так и общества в целом является потребность в информации по самым различным вопросам. Мы должны помнить свое прошлое, знать, кто мы, откуда и куда идем.
9. По мере развития культуры человечество обеспечивает себе все большую безопасность и комфорт.

адаптивная	знаковая	познавательная	коммуникативная	нормативная	аксиологическая	социализации и инкультурации

Ответ:

--	--

адаптивная	знаковая	познавательная	коммуникативная	нормативная	аксиологическая	социализации и инкультурации
9	6	2, 8	4	3, 5	7	1

### Задание 8

**Прочитайте текст о феномене культуры. Вставьте вместо пропусков, выбрав соответствующие слова, сочетания слов, из помещенного под текстом списка. Слова и сочетания слов даны в списке в единственном числе. Они пронумерованы. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.**

Культура может быть определена как \_\_\_\_\_, специфическое для Homo sapiens, и как совокупность материальных объектов, используемых в качестве неотъемлемой части этого поведения. В частности, \_\_\_\_\_ состоит из языка, идей, верований, традиций, кодексов, институтов, орудий, технологий, произведений искусства, ритуалов, церемоний и т.д. Развитие культуры зависит от способности к научению и передаче \_\_\_\_\_ следующим поколениям. Существование и использование культуры основано на \_\_\_\_\_, которой обладает только человек.

Культура создается людьми, культуре обучаются; поскольку она не передается генетически, каждое поколение воспроизводит её и передает следующему \_\_\_\_\_. Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходят формирование \_\_\_\_\_ ребенка и регулирование его поведения. Если бы процесс \_\_\_\_\_ прекратился в массовом масштабе, это привело бы к гибели культуры. Культура формирует личности членов \_\_\_\_\_, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение.

Культура рассматривается в \_\_\_\_\_ как сложное динамическое образование, имеющее социальную природу и выражающееся в социальных отношениях, направленных на создание, усвоение, сохранение и распространение предметов, идей, ценностных представлений, обеспечивающих взаимопонимание людей в различных социальных ситуациях.

Объектами \_\_\_\_\_ являются конкретное распределение существующих в данном обществе форм и способов освоения, создания и передачи объектов культуры, устойчивые и изменчивые процессы в культурной жизни, а также обуславливающие их социальные факторы и \_\_\_\_\_. В этом контексте социология изучает широко распространенные, устойчивые и повторяющиеся во времени многообразные формы отношений членов социальных общностей, групп и общества в целом с природным и социальным окружением, динамику развития культуры, которая позволяет определить уровень развития культуры сообществ и, следовательно, говорить об их культурном прогрессе или \_\_\_\_\_.

1 личность	2 знание	3 индивид	4 общество	5 способность
6 субъект	7 механизмы	8 культура	9 культурное наследие	10 социология
11 социологическое исследование	12 социальная мобильность	13 социализация	14 поколение	15 антропология

16 регресс	17 поведение	18 стагнация	19 умение	20 антропология
------------	--------------	--------------	-----------	-----------------

**Ответ:**

Культура может быть определена как \_\_\_\_\_ **17** \_\_\_\_\_, специфическое для Homo sapiens, и как совокупность материальных объектов, используемых в качестве неотъемлемой части этого поведения. В частности, \_\_\_\_\_ **8** \_\_\_\_\_ состоит из языка, идей, верований, традиций, кодексов, институтов, орудий, технологий, произведений искусства, ритуалов, церемоний и т.д. Развитие культуры зависит от способности к научению и передаче знаний следующим поколениям. Существование и использование культуры основано на способности, которой обладает только человек.

Культура создается людьми, культуре обучаются; поскольку она не передается генетически, каждое поколение воспроизводит её и передает следующему \_\_\_\_\_ **14** \_\_\_\_\_. Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходят формирование \_\_\_\_\_ **1** \_\_\_\_\_ ребенка и регулирование его поведения. Если бы процесс \_\_\_\_\_ **13** \_\_\_\_\_ прекратился в массовом масштабе, это привело бы к гибели культуры. Культура формирует личности членов \_\_\_\_\_ **4** \_\_\_\_\_, тем самым она в значительной степени регулирует их поведение.

Культура рассматривается в \_\_\_\_\_ **10** \_\_\_\_\_ как сложное динамическое образование, имеющее социальную природу и выражающееся в социальных отношениях, направленных на создание, усвоение, сохранение и распространение предметов, идей, ценностных представлений, обеспечивающих взаимопонимание людей в различных социальных ситуациях.

Объектами \_\_\_\_\_ **11** \_\_\_\_\_ являются конкретное распределение существующих в данном обществе форм и способов освоения, создания и передачи объектов культуры, устойчивые и изменчивые процессы в культурной жизни, а также обуславливающие их социальные факторы и механизмы. В этом контексте социология изучает широко распространенные, устойчивые и повторяющиеся во времени многообразные формы отношений членов социальных общностей, групп и общества в целом с природным и социальным окружением, динамику развития культуры, которая позволяет определить уровень развития культуры сообществ и, следовательно, говорить об их культурном прогрессе или \_\_\_\_\_ **16** \_\_\_\_\_.

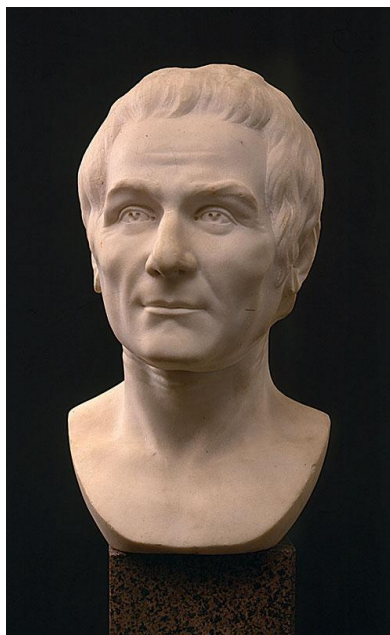
**Задание 9.** В данном задании вам необходимо соотнести в хронологической последовательности пять социально-философских направлений, портреты ярких представителей данных направлений, их высказывания и имена. Ответ следует внести в таблицу. В первой колонке таблицы перечислены направления социально-философской мысли. Во второй колонке таблицы вам необходимо проставить порядковые номера высказываний мыслителей, принадлежащих к соответствующим направлениям. В третьей колонке таблицы – порядковые номера портретов каждого из представителей социально-философской мысли. В четвертой колонке таблицы указать ФАМИЛИЮ, того кто изображен, БЕЗ ИНИЦИАЛОВ.



1



2



3



Другие устанавливали моральные принципы, выдавая их за предписания добродетели и обязательные законы, а я не могу этого делать, ибо не в состоянии предписывать вечно свободной воле какой бы то ни было обязанности или закона.

4

Наиболее согласный с природой человека общественный порядок в таком случае должен содействовать удовлетворению и развитию всех указанных страстей, то есть гарантировать здоровье и некоторый комфорт домашней жизни, свободный

Труд – источник всякого богатства... Но он еще и нечто бесконечно большее, чем это



<p>выбор близких лиц, свободу избрания профессии, согласно индивидуальности каждого</p>	
<p>5</p>	<p>6</p>
	<p>Правление заключается главным образом в том, чтобы твои подданные не могли и не желали причинить тебе вред, а это достигается тогда, когда ты лишишь их любой возможности как-нибудь тебе навредить или осыплешь их такими милостями, что с их стороны будет неразумием желать перемены участи.</p>
<p>7</p>	<p>8</p>
<p>Из всех способностей человека разум, представляющий объединение всех других, развивается труднее всего и позже всего.</p>	
<p>9</p>	<p>10</p>

Ответ:

Направление социально-философской мысли	№ высказывания	№ портрета	ФАМИЛИЯ мыслителя


Ответ:

Схоластика	8	2	Макиавелли
Утопический социализм	5	10	Фурье
Просвещение	9	3	Руссо
Философия жизни	4	7	Ницше
Марксизм	6	1	Энгельс

### Задание 10.

Решите кроссворд.

По горизонтали

1. Общественное признание власти, ее политических решений, лидеров, партий, организаций и движений. ЛЕГИТИМНОСТЬ
2. Универсальный товар, всеобщий эквивалент при купле-продаже товаров и услуг. ДЕНЬГИ
3. Неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными слоями общества. НЕРАВЕНСТВО
4. Общее название системы ритуалов и обрядов, обозначающих изменение социального, полового и возрастного статуса. ИНИЦИАЦИЯ
5. Процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании. ПОЗНАНИЕ
6. Совокупность умственных и физических способностей людей, их навыки и опыт, которые используют в форме услуг, необходимых для производства экономических благ. ТРУД
7. Долгосрочное вложение капитала с целью получения дохода. ИНВЕСТИЦИЯ
8. Вызов культурным нормам, правилам, мнениям, как в обыденных формах жизни, так и в духовных. ЭПАТАЖ
9. Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов. ПАРАДИГМА
10. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов. МАЖОРИТАРНАЯ
11. Изгнание, гонение людей, не нарушивших закон, но представляющих общественную опасность, по мнению большинства. ОСТРАКИЗМ
12. Бессрочная ценная бумага, свидетельствующая о праве ее обладателя на долю собственности в капитале компании и получении дохода в виде дивидендов и части имущества в случае ликвидации компании. АКЦИЯ
13. Автор высказывания: «Человек есть мера всех вещей». ПРОТАГОР
14. Процесс появления человеческого общества. СОЦИОГЕНЕЗ
15. Форма деятельности в условных ситуациях. ИГРА

### Часть В.

Ознакомьтесь с представленными материалами по демографии в России и выполните помещенные ниже задания.

Диаграмма 1.

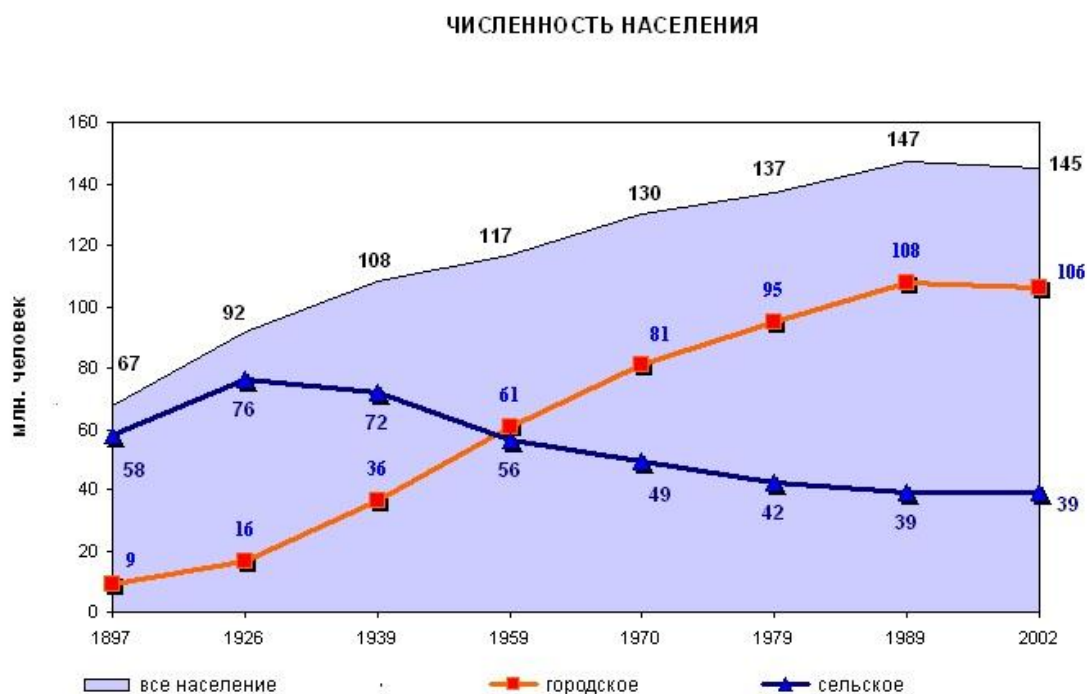


Диаграмма 2.



Диаграмма 3.



**КОНЦЕПЦИЯ  
ДОЛГОСРОЧНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА  
(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября  
2008 г. № 1662-р)**

Вызовы предстоящего долгосрочного периода

Уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их социализации и кооперационности. Россия не сможет поддерживать конкурентные позиции в мировой экономике за счет дешевизны рабочей силы и экономии на развитии образования и здравоохранения. Для России ответ на этот вызов предполагает преодоление имеющихся негативных тенденций в развитии человеческого потенциала, которые характеризуются:

- сокращением численности населения и уровня занятости в экономике;
- растущей конкуренцией с европейскими и азиатскими рынками в отношении квалифицированных кадров;
- низким качеством и снижением уровня доступности социальных услуг в сфере здравоохранения и образования.

## Задания

**Вопрос 1.** Сформулируйте четыре вопроса (проблемы), на которые дает ответы наука демография.

**Вопрос 2.** О каких тенденциях развития демографического процесса в России свидетельствуют материалы, представленные на диаграммах 1 и 2? Назовите и обоснуйте 5 тенденций.

**Вопрос 3.** Какие социальные и исторические причины демографических тенденций, отразившихся на диаграмме 2. Назовите 4 причины.

**Вопрос 4.** Как можно охарактеризовать сложившуюся в России демографическую ситуацию? В науке данное явление имеет специальное название. Сформулируйте и раскройте это научное понятие.

**Вопрос 5.** Какие из социально-ценностных мотиваций россиян, на ваш взгляд, могут способствовать изменению демографической ситуации в стране, а какие нет? В ответе используйте данные диаграммы 3.

**Вопрос 6.** Как связаны между собой демографические процессы и социально-экономическое будущее России? Назовите не менее 4 социально-экономических последствий сложившейся демографической ситуации на основе всех приведенных материалов.

## Критерии

**Вопрос 1.** Сформулируйте четыре вопроса (проблемы), на которые дает ответы наука демография. **Могут быть сформулированы следующие вопросы (проблемы):**

Численность населения

Половозрастной состав

Детность

Брачность

Тенденции и закономерности изменения указанных показателей

**По 2 балла за каждый сформулированный вопрос (проблему).**

**Всего 8 баллов.**

**Вопрос 2.** О каких тенденциях развития демографического процесса в России свидетельствуют материалы, представленные на диаграммах 1 и 2? Назовите и обоснуйте 5 тенденций. **Могут быть названы следующие тенденции:**

На протяжении XX века численность населения выросла более чем в три раза. *В 1897 численность населения составляла 67 млн. чел, а в 1989 г. - 147 млн. чел.*

Начиная с 1926 года численность сельского населения снижается. А численность городского устойчиво растет до 1989 года. *В 1936 г. численность сельского населения составляла 76 млн. чел, а в 1989 г. 39 млн. чел. Численность городского населения в 1926 г. составляла 16 млн. чел, в 1989 г. 108 млн. чел.*

Наблюдается тенденция роста доли городского населения. *Было 13% (1897) городского населения, стало 76% (1989).*

Можно отметить «волны» рождаемости. *В 1950 гг. рождаемость доходила до 3 млн. В середине 1960-х упала до 1,9 млн, вновь поднялась в середине 1980-х.*

Можно отметить общее снижение рождаемости. В середине 1940-х – 1950-х гг. рождаемость доходила до 3 млн., после чего идет устойчивое снижение.

**По 2 балла за каждую названную тенденцию.**

**По 2 балла за каждое обоснование.**

**Всего 20 баллов.**

**Вопрос 3.** Какие социальные и исторические причины демографических тенденций, отразившихся на диаграмме 2. Назовите 4 причины. **Могут быть названы следующие причины.**

Всплески и спады (втор. пол. 1960-е, втор. пол. 1980-е) рождаемости являются следствием демографического эха Великой Отечественной войны.

Спад рождаемости в 1990-е годы связан с последствиями распада СССР и негативными социально-экономическими факторами 1990-х гг.

Общее снижение рождаемости связано с демографическим переходом (в индустриальном обществе наблюдается низкая рождаемость и низкая смертность).

Сокращение сельского населения с его традициями большой семьи также ведет к падению рождаемости в стране.

**По 3 балла за каждую названную причину.**

**Всего 12 баллов.**

**Вопрос 4.** Как можно охарактеризовать сложившуюся в России демографическую ситуацию? В науке данное явление имеет специальное название. **Назовите это понятие. Дайте определение этому научному понятию.**

Сложившуюся в России демографическую ситуацию можно охарактеризовать как депопуляцию.

Депопуляция – суженное воспроизводство и сокращение численности населения с отрицательным естественным приростом.

**2 балла за указание термина.  
До 2-х баллов за его определение.  
Всего 4 балла.**

**Вопрос 5. Какие из социально-ценностных мотиваций россиян, на ваш взгляд, могут способствовать изменению демографической ситуации в стране, сущность которой вы установили, отвечая на предыдущий вопрос? В ответе используйте данные диаграммы 3.**

Будущее имеет важное значение для россиян, коллективное преобладает над личностным, умение действовать и жизненная активность преобладают над умением ждать. Однако материальное благополучие ставится выше духовного.

Из этого следует, что установка на успех и будущее создает предпосылки для создания семьи, но установка на материальное благополучие, может откладывать и тормозить изменение демографической ситуации.

Могут быть названы другие аргументы.

**До 5 баллов за полный ответ.**

**Вопрос 6. Как связаны между собой демографические процессы и социально-экономическое будущее России? Назовите не менее 4 социально-экономических последствий сложившейся демографической ситуации на основе всех приведенных материалов.**

Социально-экономические последствия сложившейся в России демографической ситуации связаны, прежде всего:

- 1) с перспективой сокращения трудового потенциала из-за спада рождаемости;
- 2) падения экономической активности населения по причине его старения;
- 3) оба обстоятельства порождают дополнительные расходы на социальное обеспечение и медицинское обслуживание пожилых людей;
- 4) конкуренция с иностранной рабочей силой.

**По 3 балла за каждое названное последствие.**

**Всего 12 баллов.**